

Apartat 1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021

Aquest apartat ha de tenir 250 paraules com a màxim.

Proposta text estàndard

Para garantizar el desarrollo y aprendizaje de conocimientos, habilidades y competencias, el plan de estudios de la presente titulación basa su propuesta metodológica en la generación de espacios, contextos y entornos (*profesionales, multidisciplinares...- triar el terme que més encaixa en cada cas-*) del ámbito de (*Prevención de riesgos laborales, Derecho, Psicología, Programación de video-juegos, Salud,...- especificar en relació a la disciplina de la titulació-*) donde el estudiante sitúa plenamente su actividad, y se ve inmerso en situaciones y problemáticas complejas a las que deberá dar respuesta tanto de forma individual como colaborativa. La respuesta o resolución de estos retos formativos se articula en base a metodologías activas. Cada reto incluye la realización de una o más actividades cuya tipología es diversa, pudiéndose basar en la búsqueda y gestión de la información, la aplicación y el uso de herramientas y técnicas, la comunicación, la creación o bien en una combinación de estas. Además, en el conjunto del programa la docencia se articula en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, al tratarse de una formación a distancia/virtual.

Estas metodologías, juntamente con la tipología de actividades, se explican en detalle en el apartado 4.2 a).

La propuesta metodológica (1) facilita de esta manera el papel activo e implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y (2) promueve la práctica reflexiva en torno a las actuaciones - propias y ajenas -, las decisiones y políticas en el ámbito de (*Prevención de riesgos*

laborales, Derecho, Psicología, Programación de videojuegos, Salud,...- especificar en relació a la disciplina de la titulació-).

Adaptació del text a cada realitat

- En el primer paràgraf, evitar parlar de entornos “profesionals” si les pràctiques són optatives.
També en el primer paràgraf, podeu canviar aquest tipus d’activitats per les que considereu més adients al vostre cas: “pudiéndose basar en la *búsqueda y gestión de la información, la aplicación y el uso de herramientas y técnicas, la comunicación, la creación* o bien en una combinació de estas.
- En el darrer paràgraf, on diu “las actuaciones - propias y ajena -, las decisiones y políticas”, feu servir solament els termes que considereu més adequats (per exemple, si el terme “políticas” no encaixa, el traieu).
- Si el programa incorpora Folio, consulteu el text exemple més avall del *GR en Multimèdia*.
- Si us sembla que el Repte i tot el que hi té a veure no és prou “innovador” com per destacar-lo en aquest apartat, podeu parlar de les eines de l’aula. Vegeu l’exemple del *MU en Alimentación Saludable y Sostenible*).
- Per saber quines indicacions dóna l’AQU sobre aquest apartat 1.13, [consulteu](#).

Exemples de redacció de l’apartat 1.13

MU en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales: Seguridad en el Trabajo, Higiene Industrial, Ergonomía y Psicosociología

Con el fin de garantizar el desarrollo y logro de los conocimientos, habilidades y competencias, el plan de estudios de la presente titulación basa su propuesta metodológica en la generación de espacios, contextos y entornos profesionales multidisciplinares del ámbito de la prevención de riesgos laborales donde el estudiante sitúa plenamente su actividad, y se ve inmerso en situaciones y problemáticas complejas a las que deberá dar respuesta tanto de forma individual como colaborativa. La respuesta o resolución de estos retos formativos se articula en base a metodologías activas. Cada reto incluye la realización de una o más actividades cuya tipología es diversa, y que se pueden basar en la *búsqueda y gestión de la información, la aplicación y el uso de herramientas y técnicas, la comunicación, la creación* o bien en una combinació de estas.

Estas metodologías, juntamente con la tipología de actividades, se explican en detalle en el apartado 4.2 a).

La propuesta metodológica (1) facilita de esta manera el papel activo e implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y (2) promueve la práctica reflexiva en torno a las

actuaciones - propias y ajena -, las decisiones y las políticas en el ámbito de la seguridad y la salud laboral, y sobre cómo afectan a la gestión responsable de las organizaciones.

MU en Alimentación Saludable y Sostenible

Para garantizar la función formativa y acreditativa de los conocimientos, habilidades y competencias, el plan de estudios de la presente titulación basa su propuesta metodológica en el papel activo y la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje a través de la generación de espacios y contextos del ámbito de la nutrición y la salud, donde sitúa plenamente su actividad, y se ve inmerso en situaciones complejas a las que deberá dar respuesta de forma colaborativa y desde una perspectiva multidisciplinar. El planteamiento de estos retos promueve la práctica reflexiva en torno a las acciones y políticas en alimentación saludable y sostenible, y sobre cómo afectan a la salud planetaria. La coevaluación y la práctica autoevaluativa vienen a fortalecer la reflexión crítica del estudiantado sobre la realidad.

Estas metodologías, juntamente con la tipología de actividades, se explican en detalle en el apartado 4.2 a).

Asimismo, para garantizar la función formativa y acreditar competencias comunicativas y relacionales se dispone de diferentes sistemas, tanto síncronos como asíncronos, que facilitan una comunicación ágil, clara y adaptada a cada situación. Entre ellas: Present@ que permite publicar y visualizar actividades en vídeo o audio. El estudiantado y el profesorado pueden ver los trabajos y realizar comentarios; Videoconferencia: permite programar sesiones de videoconferencia, grabarlas y compartir ficheros y presentaciones, realizar sesiones de role-playing, asumiendo un rol o personalidad específicos y actuar en función de la perspectiva que representan; Tandem: Herramienta de videoconferencia que permite realizar tareas orales síncronas en parejas.

GR en Multimedia (Folio)

En todas las asignaturas del programa se contempla la elaboración de un portafolio, como instrumento de aprendizaje y evaluación, pero también como herramienta de comunicación. De esta manera, los estudiantes realizan un trabajo progresivo a lo largo del grado, en el que los diferentes aprendizajes se materializan en la resolución de casos reales (o posibles) del ámbito profesional del programa.

El portafolio se justifica, en primer lugar, como instrumento de aprendizaje. Permite al estudiante reflexionar sobre lo que aprende y cómo lo aprende, el nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje y su propia evolución a lo largo de la titulación. Prácticas, reflexiones sobre lo aprendido y lo que queda por aprender, apuntes, mensajes, actividades, aportaciones en foros... todo ello cabe en el portafolio como evidencia de su formación y del proceso que está haciendo. Se trata, pues, de evidenciar y compartir lo aprendido tanto formal como informalmente, así como

de alimentar y poner en valor la red de interrelaciones con otras personas que también están construyendo su portafolio y contribuyen al propio aprendizaje.

Además, el portafolio personal es una herramienta muy valiosa para situar a la persona dentro del mercado laboral en el ámbito de la disciplina.

GR en Arts i Humanitats (Folio)

A banda del text sobre Folio es va afegir aquesta argumentació perquè es va demanar que s'argumentés perquè l'ús de Folio era innovador. Si alguna DP considera que aquest text pot ajudar, el pot utilitzar, per bé que cal cenyir-se a les 250 paraules.

Argumentación para evidenciar de manera más clara la innovación que supone el portafolio

El portafolio tiene la característica de ser una herramienta pública, exportable y que permite etiquetar cada entrada con metadatos; lo que facilita la demostración de la capacidad del alumnado de jerarquizar y categorizar sus conocimientos y habilidades.

Esta herramienta centrada en el estudiante supone una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por las siguientes razones:

- Fomenta la creación de una identidad digital del alumno/a.
- Propicia la construcción del relato ilustrativo del proceso de aprendizaje y de los distintos estadios de realización de proyectos, incluso después de la graduación.
- Facilita la autorregulación del propio aprendizaje por parte del estudiante mediante la exposición de evidencias de reflexión metacognitiva.
- Permite mostrar de forma persuasiva la particular imbricación de conocimientos, habilidades y competencias de cada estudiante.
- Exhibe el compromiso con la transferencia del conocimiento y contribuye al conocimiento colectivo del ámbito disciplinario o profesional.
- Singulariza a los candidatos de la UOC, que pueden utilizar su portafolio para reforzar su CV.
- Al ser una herramienta pública, permite comunicar con efectividad los retos de naturaleza profesional que han sido capaces de llevar a cabo.
- El uso de los metadatos puede facilitar la puesta en contacto del alumno/a con ocupadores, Alumni, u otros que estén buscando un perfil con las competencias etiquetadas.
- Muestra las habilidades digitales del alumnado de la UOC
- Permite la interactividad con compañeros y, por lo tanto, fomenta el aprendizaje entre iguales y las habilidades interpersonales.
- Dado que se trata de una herramienta transversal, permite construir un catálogo con un amplio abanico de evidencias de los conocimientos, habilidades y competencias para el potencial ocupador.

En resumen, es una herramienta que nos permite validar la autoría de los estudiantes; con una amplia capacidad de impacto en el sector profesional; que facilita la transferencia de conocimiento

y que, al tratarse de una herramienta integrada en el ecosistema libre de wordpress, es propiedad del alumnado incluso después de finalizar sus estudios, pudiendo ampliarlo durante su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.