

Guia per a la formulació de resultats d'aprenentatge

De les competències als resultats d'aprenentatge
RD822/2021

Setembre 2025

Cristina Girona, Marta Merino
Equip Assessorament per al disseny de l'aprenentatge, eLinC

En col·laboració amb Montse Roca i amb Àrea
d'Organització, Processos i Qualitat

Universitat Oberta
de Catalunya



Índex

- 01 De les competències als Resultats d'aprenentatge
- 02 Diferència entre objectius formatius i resultats d'aprenentatge
- 03 Formulació dels Resultats d'aprenentatge
- 04 RAs de TITULACIÓ i MATÈRIA
- 05 Documentació de referència
- 06 Annex 1: Verbs per a la formulació
- 07 Annex 2: Tipus de correspondències i exemples
- 08 Annex 3: Posa't a prova!



01

De les competències als Resultats d'aprenentatge

Competències

Què eren?

Una competència és el conjunt de **coneixements, habilitats i actituds** que s'adquireixen o desenvolupen mitjançant experiències formatives coordinades, que tenen el propòsit d'assolir coneixements funcionals que donin resposta, de manera eficient, a una tasca o problema de la vida quotidiana i professional que requereixi un procés d'ensenyament i aprenentatge. (ANECA, 2012)



GUÍA DE APOYO para la elaboración de la MEMORIA DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES UNIVERSITARIOS (Grado y Máster). 2012.

Resultats d'aprenentatge

Què són?

Els resultats d'aprenentatge (RA) són declaracions del que s'espera que l'estudiant conegui, entengui i/o pugui demostrar al final d'un període d'aprenentatge. Normalment, es defineixen en termes d'una combinació de **coneixements, habilitats i destreses, actituds i comprensió** que una persona assolirà com a resultat de la seva participació reeixida en un conjunt particular d'experiències d'educació superior.*



*Focus #1
Resultats
d'aprenentatge.
AQU

RD 822/2021



Competències

- ✓ C. Bàsiques
- ✓ C. Generals
- ✓ C. Transversals (UOC)
- ✓ C. Específiques

2007-2021

RD 822/2021

Resultats d'aprenentatge (RA)

- ✓ Coneixements (*Knowledge*)
- ✓ Habilitats (*Skills*)
- ✓ Competències (*Competences*)

$$RA = K + S + C$$

Nomenclatura en concordança amb estàndards de disseny de titulacions d'arreu del món i de classificació i descripció d'ocupacions i professions en àmbits espanyol i europeu. <https://esco.ec.europa.eu/es>
Marc català de qualificacions per l'educació superior
MCQES

Resultats d'aprenentatge (**K** + **S** + **C**)



Coneixements (*Knowledge*)

Resultat de l'assimilació d'informació gràcies a l'aprenentatge. El coneixement és el conjunt de fets, principis, teories i pràctiques relacionats amb un camp de treball o estudi. En el MEQ, els coneixements es descriuen com a teòrics o fàctics.

+

Habilitats (*Skills*)

Capacitat d'aplicar coneixements i utilitzar-los per completar tasques i resoldre problemes. En el context del MEQ, les habilitats es descriuen com a cognitives (que impliquen l'ús del pensament lògic, intuïtiu i creatiu) o pràctiques (que impliquen destresa manual i l'ús de mètodes, materials, eines i instruments).

+

Competències (*Competences*)

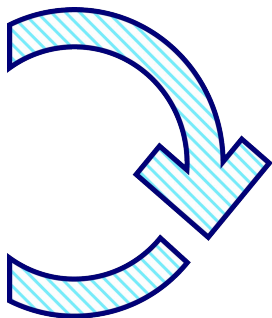
Capacitat demostrada per fer servir els coneixements i les habilitats- també les habilitats personals, socials i/o metodològiques -en situacions de treball o d'estudi i en el desenvolupament professional i personal.



Focus #1

Resultats d'aprenentatge. AQU

Què canvia llavors?

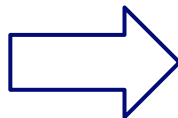
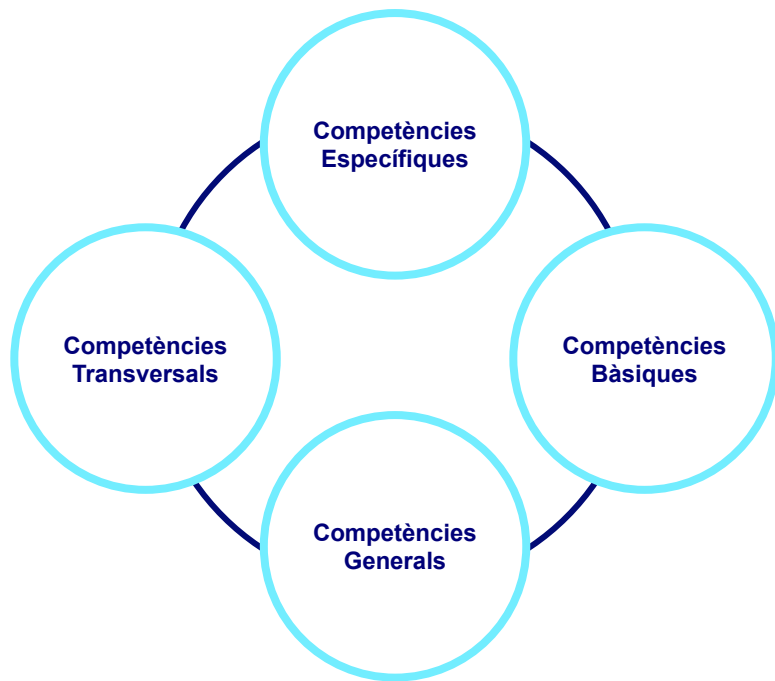


⇒ **Operativament**, Competències i Resultats d'Aprenentatge de titulació o programa són el mateix.

⇒ **Però...**

- **Canvia la nomenclatura, la formulació i la forma en què els classifiquem.**
- S'estableix un **nombre recomanat de 25 RA de titulació (RAT), amb un màxim de 35.**
Si es tracta d'un MU en poden ser menys de 25.
Els RAs de menció o especialitat no entren dins d'aquest còmput.
- No existeix cap RAT obligatori que vingui determinat pels organismes oficials (excepte en el cas de titulacions que donen accés a professions regulades).

Què cal fer a partir d'ara?



Resultats d'aprenentatge: Coneixements (K)

K1:

K2:

K3:

(...)

Resultats d'aprenentatge: Habilitats (S)

S1:

S2:

S3:

(...)

Resultats d'aprenentatge: Competències (C)

C1:

C2:

C3:

(...)

Número total: 25 a 35

Les antigues
**Competències
Transversals/Generals**
passen a ser
**Habilitats i/o
Competències**
(no Coneixements)



Per a conèixer més habilitats i competències
consultar les **diapositives 18 a 21**

Habilitats

Llengua estrangera (obligatòria a GRAU)



Resolució de problemes

Creativitat

Pensament lògic

Pensament intuïtiu

Pensament creatiu

Pensament crític

Destreses

Ús de mètodes i instruments

Competència comunicativa,
d'expressió oral i escrita

Competències

Ús i aplicació de les TIC (obligatòria a GRAU)



Compromís ètic i global (obligatòria a GRAU i MU)



Treball en equip



Hom pot consultar les obligatorietats a
Resultados de aprendizaje transversales en los programas oficiales UOC (PiQ-eLinC)

02

Diferència entre objectius formatius i resultats d'aprenentatge

Diferència entre objectius formatius i resultats d'aprenentatge

Objectius formatius del títol

- Es redacten en funció de la intenció docent.
- Descriuen el que el professorat pretén cobrir

Exemples de formulació

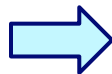
- El grau en XXXX proporciona a l'estudiant una comprensió sòlida de l'estructura XXXX
- La titulació fomenta l'adquisició de coneixements sobre XXXX
- L'estudiant es familiaritzarà amb XXXX

Resultats d'aprenentatge

- Són declaracions del que s'espera que l'estudiant conegui, compregui i/o pugui demostrar al final d'un període d'aprenentatge.
- Observables, Assolibles, Rellevants, Limitats en el temps i Avaluable

Exemples de formulació

- Avaluar les accions de responsabilitat social mitjançant un sistema coherent d'indicadors.
- Justificar la importància del bon govern com a dimensió fonamental de la responsabilitat social.
- Utilitzar eines metodològiques per mesurar l'impacte ambiental d'un producte, servei, procés o sistema al llarg de tot el seu cicle de vida.



de la titulació



de la titulació i de matèria

03

Formulació dels Resultats d'aprenentatge:

- ✓ Què hem de tenir en compte, llavors?
- ✓ Com es formulen?
- ✓ Recomanacions per a la formulació dels RAs
- ✓ Resultats d'aprenentatge tipus: Coneixements (K)
- ✓ Resultats d'aprenentatge tipus: Habilitats (S)
- ✓ Resultats d'aprenentatge tipus: Competències (C)

Què hem de tenir en compte, llavors?



01

Quan pensem en la seva formulació hem de tenir present aquesta nova nomenclatura (K,S,C).

02

El nombre total de RA de tipus C no pot ser superior a la suma de K i S.

$$C \leq K + S$$

03

Respecte als RA de titulació establerts per la UOC, per Grau i Màster Universitari, cal consultar aquest [document](#).

Com es formulen?

Verb d'acció + **objecte** + condicions, actituds o context (*naturalesa de l'acció*)

Exemples



Dissenyar **polítiques específiques de sostenibilitat i responsabilitat social** en els diferents elements de la cadena de valor de les organitzacions.



Aplicar **polítiques de sostenibilitat i responsabilitat social en els diferents elements de la cadena de valor de les organitzacions** en base a un model donat.

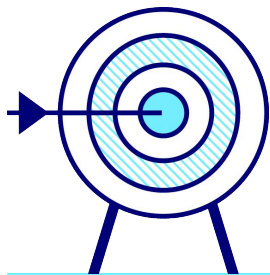


Elaborar **productes informatius de qualitat amb vocació de servei a la societat** d'acord al dret de la informació.



Avaluar **l'impacte de les polítiques, estratègies i decisions institucionals** a partir de tècniques d'anàlisi avançades en ciència política.

Recomanacions per a la formulació dels RAs



Fer servir una **formulació que ens ajudi a avaluar**

- Utilitzar només **un verb, en infinitiu i d'acció** per tal que el RA es pugui mesurar/avaluar objectivament.



Per exemple:

citar, associar, aplicar, analitzar, etc.

veure annex 1 

- **Si no és possible**, utilitzar gerundis i/o preposicions



Per exemple:

"Elaborar judicis **basant-se** en..."

"Utilitzar les tecnologies **per a obtenir** dades...").

- **Evitar verbs** que indiquin comportaments que **NO** es poden mesurar/avaluar objectivament.



Per exemple:

conèixer, entendre, prendre consciència, apreciar, aprendre, familiaritzar-se, pensar, etc.

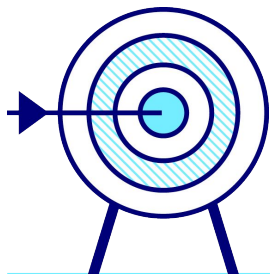


El RA ha de tenir un **abast realista i assolible en la titulació**.



Pensar en fórmules com: en finalitzar l'aprenentatge (matèria/assignatura, qualificació, titulació), l'estudiant reeixit/da serà capaç de...

Recomanacions per a la formulació dels RAs



⇒ Escriure frases clares, senzilles i concises que puguin ser enteses per l'estudiantat, el professorat i, en general, per la societat.

⇒ Revisar que la redacció tingui present el tipus d'aprenentatge a assolir el marc d'un Grau, Màster Universitari o Doctorat, tal com estableix el Marco Español de Calificaciones MECES i el MCQES

⇒ Tenir la visió de programa: identificar si els RAPs formulats es treballen només a una matèria o assignatura o bé si s'hauran de treballar en altres matèries.

⇒ A la [taxonomia de Bloom](#) pots trobar exemples de verbs, jerarquitzats per categories d'habilitat de pensament, que et poden ser d'utilitat per a formular RAs

Resultats d'aprenentatge tipus:

Coneixements (K)

Sabers:

Estan relacionats amb el coneixement i la comprensió de fets, principis, teories i pràctiques d'un camp de treball o estudi. Per exemple: identificar conceptes, comprendre normes, reconèixer eines, metodologies, explicar procediments, interpretar dades, reconèixer protocols, relacionar teories (...)

Exemples



- Identificar les teories criminològiques i conèixer les evidències empíriques que les sustenten. (GR Criminologia)
- Interpretar els principals conceptes i enfocaments vinculats amb la sostenibilitat i la responsabilitat social a les organitzacions. (MU SiGRS)
- Examinar els aspectes normatius que regeixen el funcionament de les organitzacions amb el criteri de la sostenibilitat i la responsabilitat social. (MU SiGRS)

Resultats d'aprenentatge tipus:

Habilitats (S)

Saber fer:

Aplicar coneixements i utilitzar-los per completar tasques o resoldre problemes.

* Atenent a la rellevància d'aquestes habilitats comunicatives en el conjunt de la titulació i a l'abast en la seva redacció, també es podrien classificar com a competències.

Exemples



- Resolució de problemes
- Innovació
- Creativitat
- Pensament lògic
- Pensament intuïtiu
- Pensament creatiu
- Pensament crític i autocrític
- Cerca, anàlisi i síntesi d'informació
- Ús de mètodes i instruments
- Destreses manuals, ús de mètodes, instruments, materials i eines
- Presa de decisions
- Iniciativa
- Disseny i gestió de projectes
- Planificació i gestió del temps
- Adaptació a noves situacions
- Relació interpersonal
- Comunicació en llengua estrangera (habilitat obligatòria a tots els graus)
- Expressió oral i escrita*
- Transmetre informació a diferents públics i destinataris*

Resultats d'aprenentatge tipus:

Habilitats

(S)

Saber fer:

Aplicar coneixements i utilitzar-los per completar tasques o resoldre problemes.

Exemples



- Dissenyar polítiques específiques de gestió dels principals impactes de les organitzacions a les dimensions econòmica, social, mediambiental, laboral i/o de bon govern. (MU SiGRS)
- Utilitzar tècniques de gestió en la relació de les organitzacions amb els grups d'interès principals, garantint el desenvolupament de l'activitat de manera responsable i sostenible. (MU SiGRS)
- Analitzar la professió docent a la societat digital a través de la seva evolució històrica i de la realitat social de cada època. (MU Formació Professorat)

Resultats d'aprenentatge tipus:

Competències (C)

Fer servir o utilitzar:

Els coneixements i les habilitats en **situacions de treball** o d'estudi i en el **desenvolupament professional i personal**.

* Atenent a la rellevància d'aquesta competència en el conjunt de la titulació i a l'abast en la seva redacció, també es podria classificar com a habilitat.

Exemples



- **Treball autònom**, aprendre a aprendre, actualitzar-se permanentment.
- **Treball col·laboratiu**.*
- Ús i aplicació de les **TIC** (competència obligatòria a tots els graus).
- **Compromís ètic** i global i **perspectiva de gènere** (competència obligatòria a tots els graus i MU).
- **Crear, avaluar, assessorar, gestionar el canvi, liderar, negociar**, rendir comptes, treballar amb **responsabilitat en el lloc de treball o en l'exercici de la professió** i amb esperit **emprenedor**, orientació a la qualitat en la **pràctica professional**.

Resultats d'aprenentatge tipus:

Competències (C)

Fer servir o utilitzar:

Els coneixements i les habilitats en **situacions de treball** o d'estudi i en el **desenvolupament professional i personal**.

Exemples



- Assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seu fills. (MU Formació Professorat)
- Aplicar polítiques de sostenibilitat i responsabilitat social que integrin la coordinació entre les diferents àrees funcionals de les organitzacions (MU SiGRS)
- Avaluar de manera crítica, justificada i objectiva el resultat d'un projecte de ciència de dades. (MU Ciència de Dades)

04

RAs de titulació i matèria

Context



01

Formulem els **RAs**
de TITULACIÓ

(K,S,C) a la
Memòria:

- Apartat 2
- Annex 2

02

Formulem els **RAs**
de MATÈRIA

(K,S,C) a la
Memòria:

- Apartat 4.1.b
- Annex 2
(recomanat)

03

Posteriorment, es
formulen els RAs
d'ACTIVITAT a:

- Pla docent

Tipus de RAs i la seva concreció

RAT

Resultat d'aprenentatge de TITULACIÓ

Exemples de Resultats d'Aprenentatge de Titulació (RAT) de Memòries resoltes favorablement

RAT = K + S + C

Número total: **entre 25 i 35**

Es formulen a la **Memòria** de Titulació:

- Es poden formular directament a la plantilla de la Memòria, apartat “2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje”
- O bé, a la [Plantilla Mapa de relació de RA](#) i, un cop n'hem tancat la redacció, traslladar-los a la Memòria.

Els RAT han d'assolir-se en les **assignatures obligatòries**. No podem tenir RAT que es treballin a les optatives.

Si hi ha **mentió o especialitat** s'han de formular RAT específics per cada menció o especialitat.

Tipus de RAs i la seva concreció

RAM

Resultat d'aprenentatge de MATÈRIA

$$\text{RAT} = \text{K} + \text{S} + \text{C}$$

Número total: **fins a 8**

- En el cas que una Matèria es compozi de més d'una Assignatura, el nombre de RAs per aquella Matèria pot ser major

Es formulen a la **memòria** del Programa / Titulació:

- Es poden formular directament a la plantilla de la memòria, apartat "4.1.b) Plan de estudios detallado"
- O bé a la [Plantilla Mapa de relació de RA](#) i, un cop n'hem tancat la redacció, traslladar-los a la plantilla de la memòria. El mapa és un instrument clau per assegurar un bon disseny i establir la relació entre RAT i RAM

Tipos de RAs y su concreción

RAM

Resultat d'aprenentatge de
MATÈRIA

Són una **concreció dels RAT**, així cada RAM s'ha de **vincular** amb el seu RAT

- Un RAM de tipus **K** només es pot concretar a partir d'un RAT de tipus **K**
- Un RAM de tipus **S** es pot concretar a partir de RAT de tipus **K** i **S**
- Un RAM de tipus **C** es pot concretar a partir de RAT de tipus **K**, **S** i **C**

05

Documentació de referència

Documentació de referència

RA Transversals
UOC RD 822



Plantilla Mapa RAs Titulació
i Matèries Verifiques
Reverifiques Modifiques



Resultats d'aprenentatge.
Ús en els plans d'estudis
de graus i màsters
universitaris. Casos
pràctics. 27 juny 2023.
AQU



FOCUS 1. El perfil de les
titulacions (2022). AQU



FOCUS 1. Resum Resultats de
l'aprenentatge (2022). AQU



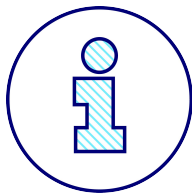
Elaboració i ús de RA. Ús
en els plans d'estudis de
graus i màsters
universitaris. Casos
pràctics. 27 juny 2023.
AQU (versió ppt)



Marc català de
qualificacions per
a l'educació
superior (MCQES)
(2019)



FOCUS 2. Avaluació del resultats
d'aprenentatge (2023). AQU

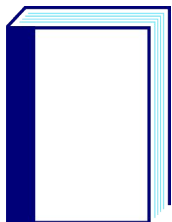


06

Annex 1: Verbs per a la formulació

Annex 1: Verbs i tipus d'aprenentatge

A la [taxonomia de Bloom](#) pots trobar exemples de verbs, jerarquitzats per categories d'habilitat de pensament, que et poden ser d'utilitat per a formular RAs



Tipus d'Aprenentatge

Verbs

Coneixement
(record de fets)

citar, definir, enumerar, escriure, identificar, il·lustrar, indicar, informar, nomenar, proporcionar, realitzar, recomptar, reconèixer, recordar, relacionar, seleccionar

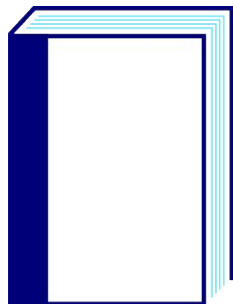
Comprensió
(capacitat de veure i entendre les relacions)

associar, comparar, convertir, defensar, demostrar, descriure, discutir, distingir, esquematitzar, estimar, explicar, inferir, informar, interpretar, organitzar, reformular, resumir, revisar, suggerir, traduir

Aplicació
(ús del coneixement)

aplicar, canviar, classificar, conduir, construir, demostrar, descobrir, desenvolupar, determinar, dibuixar, dramatitzar, emprar, il·lustrar, interpretar, investigar, modificar, operar, organitzar, practicar, predir, preparar, produir, programar, reestructurar, resoldre, traduir, utilitzar

Annex 1: Verbs i tipus d'aprenentatge



Tipus d'Aprenentatge	Verbs
Anàlisi (deconstrucció i investigació del coneixement)	<i>analitzar, categoritzar, comparar, criticar, debatre, determinar, diferenciar, discriminar, distingir, estructurar, examinar, experimentar, identificar, investigar, preguntar, provar, relacionar, resoldre, resumir, seleccionar, sondejar</i>
Avaluació (judici del valor o la conveniència)	<i>avaluar, calcular, concloure, contrastar, criticar, defensar, desmentir, discriminar, estimar, interpretar, justificar, jutjar, mesurar, revisar, puntuar, prioritzar, qualificar, validar</i>
Creació (combinació d'informació en una nova unitat de coneixement connectada)	<i>adaptar, combinar, compilar, comparar, compondre, construir, crear, dividir, dissenyar, explicar, formular, generar, idear, integrar, planificar, proposar, relacionar, reordenar, reestructurar, reunir, revisar, sintetitzar, sistematitzar, unificar</i>

07

Annex 2:

Tipus de correspondències i exemples

Tipus i exemples de correspondències (o no) entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació



Els exemples són orientatius segons les indicacions d'AQU. A criteri de cada DP, la formulació i classificació de cada RA pot veure's modificada.

	Tipus de correspondència	Fórmula
Cas 1	<u>Completa</u>	$CA = K + S + C$
Cas 2	<u>Competències Específiques</u> que queden com a <u>K</u>	$CA = K$
Cas 3	<u>Competències Específiques</u> que queden com a <u>S</u>	$CA = S$
Cas 4	<u>Competències Específiques</u> que queden com a <u>C</u>	$CA = C$
Cas 5	<u>Competències Específiques</u> que no contenen <u>C</u>	$CA = K + S$
Cas 6	<u>Competències Específiques</u> que no contenen <u>S</u>	$CA = K + C$
Cas 7	<u>Competències Específiques</u> que no contenen <u>K</u>	$CA = S + C$
Cas 8	<u>Què fem amb les antigues C. Bàsiques?</u>	Identificar paraules clau i redistribuir
Cas 9	<u>Què fem amb les antigues C. Generals?</u>	Reformular i redistribuir com a <u>S</u> , amb algunes excepcions
Cas 10	<u>Què fem amb les antigues C. Transversals (pròpies de la UOC)?</u>	Les podem mantenir com a <u>S</u> o com <u>C</u>
Cas 11	<u>I si un RA tant pot ser una <u>S</u> com una <u>C</u>?</u>	Ho decidim en funció de la importància i del nombre total de RA de titulació
Cas 12	<u>Què fem quan no hi ha correspondència?</u>	Desestimar o formular novament
Cas 13	<u>Passem la prova del cotó</u>	Revisar formulació en totes les <u>K</u> , <u>S</u> i <u>C</u>

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 1

Correspondència completa

CA = K + S + C

Competència “antiga” CA

CE. **Valorar**, **contrastar** i **prendre decisions** sobre els models i les tècniques d'avaluació i intervenció psicològiques més adequades a cada context, i **identificar** i **descriure** els models i les tècniques en cada cas.

Exemple de correspondència

K. Descriure models i tècniques d'avaluació i intervenció psicològiques.

S. Contrastar tècniques i models d'avaluació i intervenció psicològiques.

C. Prendre decisions fonamentades sobre els models i les tècniques més adequades a diferents situacions d'intervenció psicològica.

CE. **Avaluar** l'impacte de les polítiques, estratègies i decisions d'organitzacions, a partir del **reconeixement** i l'**aplicació** de les tècniques i metodologies d'anàlisi més avançades en ciència política.

K. Reconèixer les claus dels processos de presa de decisions polítiques.

S. Aplicar mètodes d'anàlisi per explicar el comportament dels actors polítics i les seves interaccions.

C. Avaluar l'impacte de les polítiques, estratègies i decisions d'organitzacions.

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 2

CA que queden com a **K**
CA = **K**

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CE. Identificar les característiques, atributs, components, estructura i possibilitats de la comunicació publicitària actual.	K. Identificar les característiques, atributs, components, estructura i possibilitats de la comunicació publicitària actual. S. - C. -
CE. Explorar els processos culturals i artístics en totes les seves manifestacions.	K. Explorar els processos culturals i artístics en totes les seves manifestacions. S. - C. -
CE. Comprendre els diferents factors que causen el canvi en les societats humanes que generen l'inici o la fi dels processos històrics.	K. Explicar els diferents factors que causen el canvi en les societats humanes que generen l'inici o la fi dels processos històrics. S. - C. -
CE. Reconèixer les claus de l'estructura, gestió, organització i presa de decisions del sistema sanitari a nivell micro, meso i macro, així com els entorns i condicionants dels diferents sistemes de salut.	K. Reconèixer les claus de l'estructura del sistema sanitari a nivell micro i dels entorns i condicionants dels diferents sistemes de salut. S. - C. -

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 3

CA que queden com a **S**
CA = **S**

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CE. Produir continguts creatius, en diferents formats i formes narratives, que s'adeqüin a les singularitats dels mitjans, canals o plataformes de comunicació, i connectin amb els seus públics i audiències.	K. - S. Produir creatius, en diferents formats i formes narratives, que s'adeqüin a les singularitats dels mitjans, canals o plataformes de comunicació C. -
CE. Elaborar productes informatius de qualitat amb vocació de servei a la societat d'acord al dret a la informació.	K. - S. Elaborar productes informatius de qualitat amb vocació de servei a la societat d'acord al dret a la informació. C. -

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 4

CA que queden com a **C**
CA = **C**

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CE. Mediar en situacions de risc i conflicte en el lloc de treball.	K. - S. - C. Mediar en situacions de risc i conflicte en el lloc de treball.
CE. Gestionar els processos de canvi en les organitzacions de forma efectiva.	K. - S. - C. Gestionar els processos de canvi en les organitzacions de forma efectiva.

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 5

Competències que no contenen C
CA = K + S

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CE. Analitzar un problema de ciència de dades y saber identificar i definir els requeriments apropiats per a resoldre’l.	K. Definir els requeriments apropiats per a resoldre problemes de ciència de dades. S. Analitzar un problema de ciència de dades. C. -
CE. Identificar, interpretar i aplicar supòsits fàctics, els principis del dret i la normativa jurídica.	K. Identificar els principis del dret. S. Aplicar supòsits fàctics, els principis del dret i la normativa jurídica. C. -

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 6

Competències antigues
que no contenen **S**
 $CA = K + C$

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CE. Reconèixer els elements essencials de la professió de dietista-nutricionista, incloent-hi els principis ètics i les responsabilitats legals, i desenvolupar la pràctica de la professió amb respecte envers les persones, els seus hàbits, creences i cultures.	K. Reconèixer els elements essencials de la professió de dietista-nutricionista, incloent-hi els principis ètics i les responsabilitats legals. S. - C. Desenvolupar la pràctica de la professió amb respecte envers les persones, els seus hàbits, creences i cultures.

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 7

Competències antigues
que no contenen **K**
 $CA = S + C$

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CE. Dissenyar, aplicar i avaluar les mesures de protecció i assistència a les víctimes. (CE)	K. - S. Aplicar mesures de protecció i assistència a les víctimes. C. Avaluar mesures de protecció i assistència a les víctimes.

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 8

Què fem amb les Competències Bàsiques (CB de GR i de MU)?



No hi ha obligatorietat d'incloure-les ni de mantenir-ne el redactat, però podem identificar paraules clau i redistribuir

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CB1. Posseir i comprendre coneixements que proporcionin una base o oportunitat per ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees , sovint en un context de recerca.	S. Aplicar idees...
CB2. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.	S. Resoldre problemes complexos...
CB3. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i d'afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.	S. Formular judicis... G. Actuar amb responsabilitat ètica i social...
CB4. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions —i els coneixements i raons últimes que les sustenten— a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats.	S. Comunicar... S. Argumentar...
CB5. Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant de manera predominantment autodirigida o autònoma .	G. Treball autònom / aprendre a aprendre / Aprendre al llarg de la vida / en el lloc de treball / en la professió.

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 9

Què fem amb les Competències Generals (CG de GR i MU)?



Passen a formular-se i classificar-se com a habilitats (S) excepte les de **Treball Autònom**, **Aprendre a aprendre** i **Lideratge** pot entendre's com a competència en funció de la formulació.

Competència “antiga” CA

- # Cerca, anàlisi, avaluació i ús d'informació
- # Pensament creatiu
- # Pensament crític
- # Planificació i organització
- # Llengua estrangera
- # Resolució de problemes
- # Llegir la bibliografia científica d'una manera crítica, avaluant-ne la procedència, situant-la dins d'un marc epistemològic i identificant i contrastant les seves aportacions amb relació al coneixement disciplinari disponible.
- # Comparar models i aproximacions teòriques
- # Ús i aplicació de les TIC
- # Presa de decisions

Skills

Treball autònom, aprendre a aprendre

Competència (*)

Expressió oral i escrita / # Expressió oral i escrita

Competència (*)

Lideratge / # Lideratge

Skills o Competència (*)

(*) Consultar diapositives 18 i 20.

[Tornar a l'índex de casos](#)



Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 10

Què fem amb les Competències Transversals (CT pròpies de la UOC)?



Les podem mantenir com a **S** o com a **C** en cada cas, i també podem adaptar la seva redacció a cada titulació.
Consulteu [RA Transversals UOC RD 822](#)

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CT #Llengua estrangera	S. Comprendre i produir textos orals i escrits en un context acadèmic i professional demostrant un nivell B2 (Marc europeu comú de referència per a les llengües) d'una llengua estrangera.
CT #compromís ètic i global # perspectiva de gènere	C. Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, incorporant també la perspectiva de gènere, tant en la pràctica acadèmica com en la professional. (obligatòria a GR). C. Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, incorporant també la perspectiva de gènere, tant en la pràctica acadèmica com en la professional, i dissenyarà solucions per a la millora d'aquestes pràctiques. (obligatòria a MU)
CT Capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares	C. Treballar en equip en entorns multidisciplinars; Treballar en equip en xarxa; Treballar de forma col.laborativa.

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 11

I si un RA tant pot ser una **S** com una **C**?



Ho decidim en funció de la importància / tret distintiu en el conjunt del programa, i del nombre de **S** i **C** que ens van quedant en cada cas (màxim d'entre 25 i 35 RA de titulació)

Competència “antiga” CA	Exemple de correspondència
CG Aplicar el pensament creatiu al treball col·laboratiu.	S. Aplicar el pensament creatiu al treball col·laboratiu. C. Treballar en equip aplicant estratègies de creativitat.

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 12

Què fem quan no hi ha correspondència?

Opció 1:

Desestimar la competència

Opció 2:

Reformular-la parcialment

Opció 3:

Formular-la de nou

Tipus i exemples de correspondències entre competències “antigues” (CA) i RA de titulació

Cas 13

Passem la prova del cotó

Revisar sempre la formulació adequada dels RA de titulació, matèria i assignatura.

Verb d'acció + **objecte** + condicions, actituds o context



Dissenyar **polítiques específiques de sostenibilitat i responsabilitat social** en els diferents elements de la cadena de valor de les organitzacions.



08

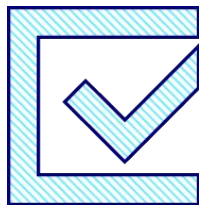
Annex 3: Posa't a prova!

Posa't a prova!

Competències RD 2007:

Knowledge? Skill?

o Competència?



Formular l'estratègia de comunicació publicitària que s'adapti als objectius i finalitat fixats.

Utilitzar de forma adequada les eines de programari estadístic necessàries per abordar problemes de modelització, anàlisi i visualització de dades.

Interpretar les taules i bases de dades de composició d'aliments.

Avaluar polítiques de seguretat i prevenció de la delinqüència.

Empatitzar amb el client per actuar com a agent de canvi de l'entorn.

Dissenyar, implementar i avaluar un pla d'intervenció als instituts per a la prevenció de l'assetjament escolar.

Aplicar iniciativa i esperit emprenedor en la resolució de problemes.

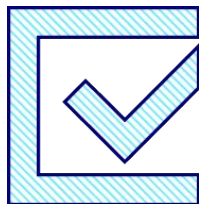
Identificar els punts crítics en un projecte de gestió cultural.

Posa't a prova!

Competències RD 2007:

Knowledge? Skill?

o Competència?



Formular l'estratègia de comunicació publicitària que s'adapti als objectius i finalitat fixats. **K**

Utilitzar de forma adequada les eines de programari estadístic necessàries per abordar problemes de modelització, anàlisi i visualització de dades. **S**

Interpretar les taules i bases de dades de composició d'aliments. **K**

Avaluar polítiques de seguretat i prevenció de la delinqüència. **C**

Empatitzar amb el client per actuar com a agent de canvi de l'entorn. **C**

Dissenyar, implementar i avaluar un pla d'intervenció als instituts per a la prevenció de l'assetjament escolar. **S i C**

Aplicar iniciativa i esperit emprenedor en la resolució de problemes. **S i C**

Identificar els punts crítics en un projecte de gestió cultural. **K**

 [UOC.universitat](https://www.uoc.edu/)
 [@UOCuniversitat](https://twitter.com/UOCuniversitat)
 [@uocuniversitat](https://www.instagram.com/uocuniversitat)

[uoc.edu](https://www.uoc.edu/)

Universitat Oberta
de Catalunya

Uoc