

Guía para la formulación de resultados de aprendizaje

De las competencias a los resultados de aprendizaje
RD822/2021

Septiembre 2025

Cristina Girona, Marta Merino
Equipo de Asesoramiento para el diseño del aprendizaje, eLinC

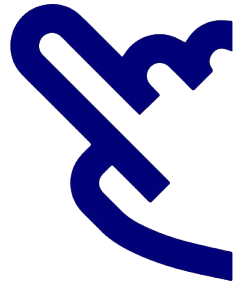
En colaboración con Montse Roca i el Àrea d'Organització,
Processos i Qualitat

Universitat Oberta
de Catalunya



Índice

- 01 De las competencias a los Resultados de aprendizaje
- 02 Diferencia entre objetivos formativos y resultados de aprendizaje
- 03 Formulación de los Resultados de aprendizaje
- 04 RAAs de TITULACIÓN y MATERIA
- 05 Documentación de referencia
- 06 Anexo 1: Verbos para la formulación
- 07 Anexo 2: Tipos de correspondencias y ejemplos
- 08 Anexo 3: ¡Ponte a prueba!



01

De las competencias a los Resultados de aprendizaje

Competencias

Qué eran?

Una competencia es el conjunto de **conocimientos, habilidades y actitudes** que se adquieren o desarrollan mediante experiencias formativas coordinadas, que tienen el propósito de alcanzar conocimientos funcionales que respondan, de manera eficiente, a una tarea o problema de la vida cotidiana y profesional que requiera un proceso de enseñanza y aprendizaje. (ANECA, 2012)



GUÍA DE APOYO para la elaboración
de la MEMORIA DE VERIFICACIÓN
DE TÍTULOS OFICIALES
UNIVERSITARIOS (Grado y Máster).
2012.

Resultados de aprendizaje

Qué son?

RD 822/2021

Los resultados de aprendizaje (RA) son declaraciones de lo que se espera que el estudiante sepa, comprenda y/o pueda demostrar al final de un período de aprendizaje. Normalmente, se definen en términos de una combinación de **conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y comprensión** que una persona alcanzará como resultado de su participación exitosa en un conjunto particular de experiencias de educación superior.*



*Focus #1
Resultados
de aprendizaje.
AQU

Titulación



Competencias

- ✓ C. Básicas
- ✓ C. Generales
- ✓ C. Transversales (UOC)
- ✓ C. Específicas

2007-2021



Resultados de aprendizaje (RA)

- ✓ Conocimientos (*Knowledge*)
- ✓ Habilidades (*Skills*)
- ✓ Competencias (*Competences*)

$$RA = K + S + C$$

Nomenclatura en concordancia con los estándares de diseño de titulaciones de todo el mundo y de clasificación y descripción de ocupaciones y profesiones en los ámbitos español y europeo. <https://esco.ec.europa.eu/es>
Marc català de qualificacions per l'educació superior
MCQES

Resultados de aprendizaje (**K** + **S** + **C**)



Conocimientos (*Knowledge*)

Resultado de la asimilación de información gracias al aprendizaje. El conocimiento es el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio. En el MEQ, los conocimientos se describen como teóricos o fácticos.

+

Habilidades (*Skills*)

Capacidad de aplicar conocimientos y utilizarlos para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del MEQ, las habilidades se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o prácticas (que implican destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

+

Competencias (*Competences*)

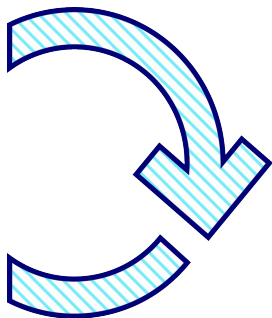
Capacidad demostrada para utilizar los conocimientos y las habilidades, también las habilidades personales, sociales y/o metodológicas, en situaciones de trabajo o de estudio y en el desarrollo profesional y personal.



Focus #1

Resultados de aprendizaje. AQU

¿Qué cambia entonces?

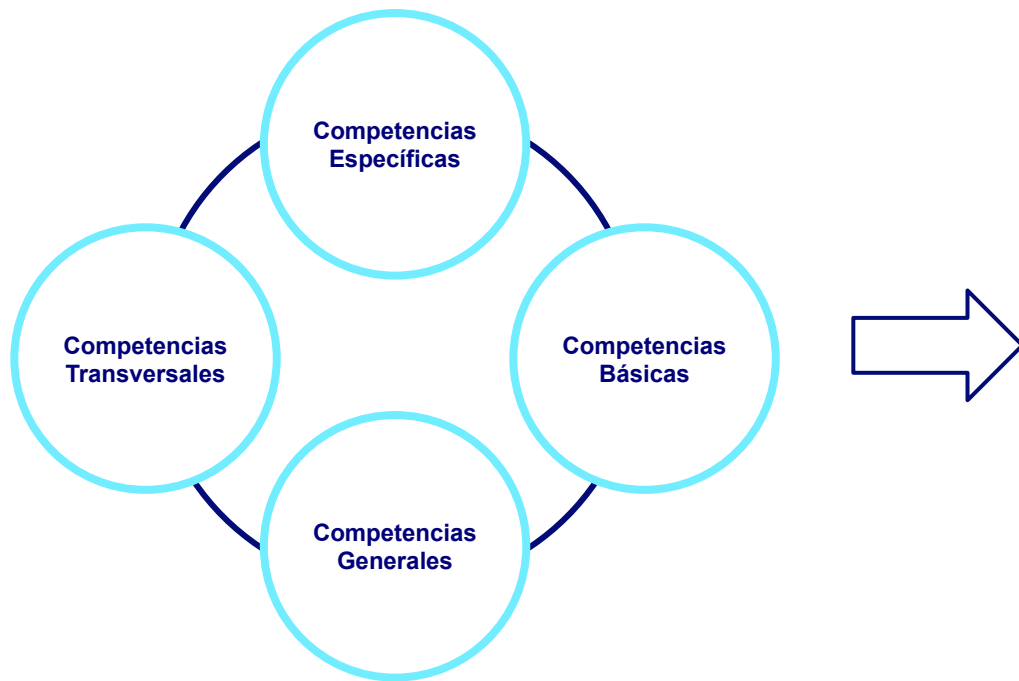


⇒ **Operativamente**, Competencias y Resultados de Aprendizaje de titulación o programa son lo mismo.

⇒ **Pero...**

- **Cambia la nomenclatura, la formulación y la forma en que los clasificamos.**
- **Se establece un número recomendado de 25 RA de titulación (RAT), con un máximo de 35.**
Si se trata de un MU pueden ser menos de 25.
Los RAs de mención o especialidad no entran en este cómputo.
- **No existe ningún RAT obligatorio que esté determinado por los organismos oficiales (excepto en el caso de titulaciones que dan acceso a profesiones reguladas).**

¿Qué se debe hacer a partir de ahora?



Resultados de aprendizaje: **Conocimientos (K)**

K1:

K2:

K3:

(...)

Resultados de aprendizaje: **Habilidades (S)**

S1:

S2:

S3:

(...)

Resultados de aprendizaje: **Competencias (C)**

C1:

C2:

C3:

(...)

Número total: 25 a 35

Las antiguas
**Competencias
Transversales /
Generales** pasan
a ser **Habilidades y/o
Competencias**
(no Conocimientos)



Para conocer más habilidades y competencias
consultar las [diapositivas 18 a 21](#)

Habilidades

Lengua extranjera (obligatoria en GRADO)



Resolución de problemas

Creatividad

Pensamiento lógico

Pensamiento intuitivo

Pensamiento creativo

Pensamiento crítico

Destrezas

Uso de métodos e instrumentos

Competencia comunicativa,
de expresión oral y escrita

Competencias

Uso y aplicación de las TIC (obligatoria en GRADO)



Compromiso ético y global (obligatoria en GRADO)



Trabajo en equipo



Pueden consultarse las obligatoriedades en
[Resultados de aprendizaje transversales en los programas oficiales UOC \(PiQ-eLinC\)](#)

02

Diferencia entre objetivos formativos y resultados de aprendizaje

Diferencia entre objetivos formativos y resultados de aprendizaje

Objetivos formativos del título

- Se redactan en función de la intención docente.
- Describen lo que el profesorado pretende cubrir

Ejemplos de formulación

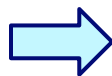
- El grado en xxxx proporciona al estudiante una comprensión sólida de la estructura XXXX
- La titulación fomenta la adquisición de conocimientos sobre XXXX
- El estudiant se familiarizará con XXXX

Resultados de aprendizaje

- Son declaraciones de lo que se espera que el estudiante sepa, comprenda y/o pueda demostrar al final de un período de aprendizaje.
- Observables, Alcanzables, Relevantes, Limitados en el tiempo y Evaluables

Ejemplos de formulación

- Evaluar las acciones de responsabilidad social mediante un sistema coherente de indicadores.
- Justificar la importancia del buen gobierno como una dimensión fundamental de la responsabilidad social.
- Utilizar herramientas metodológicas para medir el impacto ambiental de un producto, servicio, proceso o sistema a lo largo de todo su ciclo de vida.



de la titulación



de la titulación y de materia

03

Formulación de los Resultados de aprendizaje:

- ✓ ¿Qué debemos tener en cuenta, entonces?
- ✓ ¿Cómo se formulan?
- ✓ Recomendaciones para la formulación de los RAs
- ✓ Resultados de aprendizaje tipo: Conocimientos (K)
- ✓ Resultados de aprendizaje tipo: Habilidades (S)
- ✓ Resultados de aprendizaje tipo: Competencias (C)

¿Qué debemos tener en cuenta, entonces?



01

Cuando pensamos en su formulación debemos tener presente esta nueva nomenclatura (K,S,C).

02

El número total de RA de tipo C no puede ser superior a la suma de K y S.

$$C \leq K + S$$

03

Respecto a los RA de titulación establecidos por la UOC, para Grado y Máster Universitario, es necesario consultar este [documento](#)



¿Cómo se formulan?

Verbo de acción + **objeto**

+ condiciones, actitudes o contexto (*naturaleza de la acción*)

Ejemplos



Diseñar **políticas específicas de sostenibilidad y responsabilidad social** en los diferentes elementos de la cadena de valor de las organizaciones.



Aplicar **políticas de sostenibilidad y responsabilidad social en los diferentes elementos de la cadena de valor de las organizaciones** en base a un modelo dado.

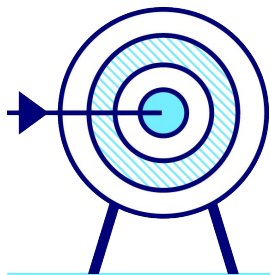


Elaborar **productos informativos de calidad con vocación de servicio a la sociedad** de acuerdo al derecho de la información.



Evaluar **el impacto de las políticas, estrategias y decisiones institucionales** a partir de técnicas de análisis avanzadas en ciencia política.

Recomendaciones para la formulación de los RAs



Utilizar una **formulación que nos ayude a evaluar**

- Usar únicamente un **verbo, en infinitivo y de acción** para que el RA se pueda medir/evaluar objetivamente.



Por ejemplo:
citar, asociar, aplicar, analizar, etc.
[ver anexo 1](#) 

- **Si no es posible**, usar gerundios y/o preposiciones



Por ejemplo:
"Elaborar juicios **basandose** en..."
"Manejar las tecnologías **para obtener** datos...").

- **Evitar verbos** que indiquen comportamientos que **NO** se pueden medir/evaluar objetivamente.



Por ejemplo:
conocer, entender, tomar conciencia, apreciar, aprender,
familiarizarse, pensar, etc.

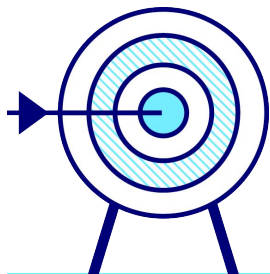


El RA debe tener un **alcance realista y alcanzable en la titulación**.



Pensar en fórmulas como: al finalizar el aprendizaje (materia/asignatura, calificación, titulación), el estudiante exitoso/a será capaz de...

Recomendaciones para la formulación de los RAs



⇒ Escribir frases claras, sencillas y concisas que puedan ser entendidas por el estudiantado, el profesorado y, en general, por la sociedad.

⇒ Revisar que la redacción tenga en cuenta el tipo de aprendizaje a alcanzar en el marco de un Grado, Máster Universitario o Doctorado, tal como establece el Marco Español de Calificaciones MECES y el MCQES

⇒ Tener la visión de programa: identificar si los RAPs formulados se trabajan solo en una materia o asignatura o si deberán trabajarse en otras materias.

⇒ En la [taxonomía de Bloom](#) puedes encontrar ejemplos de verbos, jerarquizados por categorías de habilidad de pensamiento, que te pueden ser de utilidad para formular RAs

Resultados de aprendizaje tipo:

Conocimientos (K)

Saberes:

Están relacionados con el conocimiento y la comprensión de hechos, principios, teorías y prácticas de un campo de trabajo o estudio. Por ejemplo: identificar conceptos, comprender normas, reconocer herramientas, metodologías, explicar procedimientos, interpretar datos, reconocer protocolos, relacionar teorías (...)

Ejemplos



- Identificar las teorías criminológicas y conocer las evidencias empíricas que las sustentan. (GR Criminología)
- Interpretar los principales conceptos y enfoques vinculados con la sostenibilidad y la responsabilidad social en las organizaciones. (MU SyGRS)
- Examinar los aspectos normativos que rigen el funcionamiento de las organizaciones con el criterio de la sostenibilidad y la responsabilidad social. (MU SyGRS)

Resultados de aprendizaje tipo:

Habilidades (S)

Saber hacer:

Aplicar conocimientos y utilizarlos para completar tareas o resolver problemas.

* Atendiendo a la relevancia de estas habilidades comunicativas en el conjunto de la titulación y al alcance en su redacción, también podrían clasificarse como competencias.

Ejemplos



- Resolución de problemas
- Innovación
- Creatividad
- Pensamiento lógico
- Pensamiento intuitivo
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico y autocrítico
- Búsqueda, análisis y síntesis de información
- Uso de métodos e instrumentos
- Destrezas manuales, uso de métodos, instrumentos, materiales y herramientas
- Toma de decisiones
- Iniciativa
- Diseño y gestión de proyectos
- Planificación y gestión del tiempo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Relación interpersonal
- Comunicación en lengua extranjera (habilidad obligatoria en todos los grados)
- Expresión oral y escrita*
- Transmitir información a diferentes públicos y destinatarios*

Resultados de aprendizaje tipo:

Habilidades

(S)

Saber hacer:

Aplicar conocimientos y utilizarlos para completar tareas o resolver problemas.

Ejemplos



- Diseñar políticas específicas de gestión de los principales impactos de las organizaciones en las dimensiones económica, social, medioambiental, laboral y/o de buen gobierno. (MU SyGRS)
- Utilizar técnicas de gestión en la relación de las organizaciones con los grupos de interés principales, garantizando el desarrollo de la actividad de manera responsable y sostenible. (MU SyGRS)
- Analizar la profesión docente en la sociedad digital a través de su evolución histórica y de la realidad social de cada época. (MU Formación Profesorado)

Resultados de aprendizaje tipo:

Competencias (C)

Usar o utilizar:

Los conocimientos y las habilidades en **situaciones de trabajo** o de estudio y en el **desarrollo profesional y personal**.

* Atendiendo a la relevancia de esta competencia en el conjunto de la titulación y al alcance en su redacción, también podría clasificarse como habilidad.

Ejemplos



- **Trabajo autónomo**, aprender a aprender, actualizarse permanentemente.
- **Trabajo colaborativo**.*
- Uso y aplicación de las **TIC** (competencia obligatoria en todos los grados)
- **Compromiso ético** y global y **perspectiva de género** (competencia obligatoria en todos los grados y MU).
- **Crear, evaluar, asesorar, gestionar el cambio, liderar, negociar**, rendir cuentas, trabajar con **responsabilidad en el lugar de trabajo o en el ejercicio de la profesión**, y con espíritu **emprendedor**, orientación a la calidad en la **práctica profesional**.

Resultados de aprendizaje tipo:

Competencias (C)

Usar o utilizar:

Los conocimientos y las habilidades **en situaciones de trabajo** o de estudio y en el **desarrollo profesional y personal**.

Ejemplos



- Asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. (MU Formación Profesorado)
- Aplicar políticas de sostenibilidad y responsabilidad social que integren la coordinación entre las diferentes áreas funcionales de las organizaciones (MU SyGRS)
- Evaluar de manera crítica, justificada y objetiva el resultado de un proyecto de ciencia de datos. (MU Ciencia de Datos)

04

RAs de titulación y materia

Contexto



01

Formulamos los
**RAs de
TITULACIÓN**
(K,S,C) en la
Memoria:

- Apartado 2
- Anexo 2

02

Formulamos los
RAs de MATERIA
(K,S,C) en la
Memòria:

- Apartado 4.1.b
- Anexo 2 (recomendado)

03

Posteriormente, se
formulan los RAs
de ACTIVIDAD en:

- Plan docente

Tipos de RAs y su concreción

RAT

Resultado de aprendizaje de
TITULACIÓN

Ejemplos de Resultados de Aprendizaje de
Titulación (RAT) de Memorias resueltas
favorablemente

$$\text{RAT} = \text{K} + \text{S} + \text{C}$$

Número total: **entre 25 y 35**

Se formulan en la **Memoria** de Titulación:

- Pueden formularse directamente en la plantilla de la Memoria, apartado “2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje”
- O bien, en la Plantilla Mapa de relación de RA y, una vez cerrada la redacción, pueden trasladarse a la Memoria.

Los RAT han de alcanzarse en las **asignaturas obligatorias**. No podemos tener RAT que se trabajen en las optativas.

Si hay **mención o especialidad** deben formularse RAT específicos para cada mención o especialidad.

Tipos de RAs y su concreción

RAM

Resultado de aprendizaje de
MATERIA

$$\text{RAT} = \text{K} + \text{S} + \text{C}$$

Número total: **hasta 8**

- En el caso de que una Materia esté compuesta por más de una Asignatura, el número de RAs para esa Materia puede ser mayor.

Se formulan en la **Memoria** de Titulación:

- Pueden formularse directamente en la plantilla de la Memoria, apartado “4.1.b) Plan de estudios detallado”
- O bien, en la [Plantilla Mapa de relación de RA](#) y, una vez cerrada la redacción, pueden trasladarse a la Memoria.

Tipos de RAs y su concreción

RAM

Resultat d'aprenentatge de
MATÈRIA

Son una **concreción de los RAT**, así cada RAM ha de **vincularse** con su RAT

- Un RAM de tipo **K** sólo puede concretarse a partir de un RAT de tipos **K**
 - Un RAM de tipo **S** puede concretarse a partir de RAT de tipo **K** y **S**
 - Un RAM de tipo **C** es puede concretarse a partir de RAT de tipo **K**, **S** y **C**
-

05

Documentación de referencia

Documentació de referència

RA Transversals
UOC RD 822



Plantilla Mapa RAs Titulació i
Matèries Verifiqués
Reverifiqués Modifiqués



Resultats d'aprenentatge.
Ús en els plans d'estudis
de graus i màsters
universitaris. Casos
pràctics. 27 juny 2023.
AQU



FOCUS 1. El perfil de les
titulacions (2022). AQU



FOCUS 1. Resum Resultats de
l'aprenentatge (2022). AQU



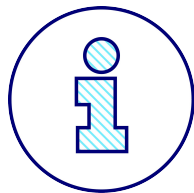
Elaboració i ús de RA. Ús
en els plans d'estudis de
graus i màsters
universitaris. Casos
pràctics. 27 juny 2023.
AQU (versión ppt)



Marc català de
qualificacions per
a l'educació
superior (MCQES)
(2019)



FOCUS 2. Avaluació del resultats
d'aprenentatge (2023). AQU



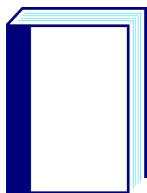
06

Anexo 1:

Verbos para la formulación

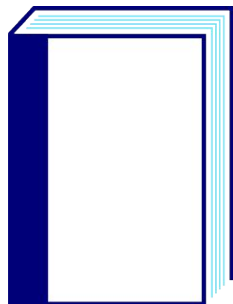
Anexo 1: Verbos y tipos de aprendizaje

En la [taxonomía de Bloom](#) puedes encontrar ejemplos de verbos, jerarquizados por categorías de habilidad de pensamiento, que te pueden ser de utilidad para formular RAs



Tipos de Aprendizaje	Verbos
Conocimiento (recuerdo de hechos)	<i>citar, definir, enumerar, escribir, identificar, ilustrar, indicar, informar, nombrar, proporcionar, realizar, contar, reconocer, recordar, relacionar, seleccionar</i>
Comprensión (capacidad de ver y entender las relaciones)	<i>asociar, comparar, convertir, defender, demostrar, describir, discutir, distinguir, esquematizar, estimar, explicar, inferir, informar, interpretar, organizar, reformular, resumir, revisar, sugerir, traducir</i>
Aplicación (uso del conocimiento)	<i>aplicar, cambiar, clasificar, conducir, construir, demostrar, descubrir, desarrollar, determinar, dibujar, dramatizar, emplear, ilustrar, interpretar, investigar, modificar, operar, organizar, practicar, predecir, preparar, producir, programar, reestructurar, resolver, traducir, utilizar</i>

Anexo 1: Verbos y tipos de aprendizaje



Tipos de Aprendizaje	Verbos
Análisis (deconstrucción e investigación del conocimiento)	<i>analizar, categorizar, comparar, criticar, debatir, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, estructurar, examinar, experimentar, identificar, investigar, preguntar, probar, relacionar, resolver, resumir, seleccionar, sondear</i>
Evaluación (juicio del valor o la conveniencia)	<i>evaluar, calcular, concluir, contrastar, criticar, defender, desmentir, discriminar, estimar, interpretar, justificar, juzgar, medir, revisar, puntuar, priorizar, calificar, validar</i>
Creación (combinación de información en una nueva unidad de conocimiento conectada)	<i>adaptar, combinar, compilar, comparar, componer, construir, crear, dividir, diseñar, explicar, formular, generar, idear, integrar, planificar, proponer, relacionar, reordenar, reestructurar, reunir, revisar, sintetizar, sistematizar, unificar</i>

07

Anexo 2:

Tipos de correspondencias y ejemplos

Tipos de correspondencias (o no) entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación



Los ejemplos son orientativos según las indicaciones de AQU. A criterio de cada DP, la formulación y clasificación de cada RA puede verse modificada.

	Tipos de correspondencia	Fórmula
Caso 1	<u>Completa</u>	$CA = K + S + C$
Caso 2	<u>Competencias Específicas que quedan como K</u>	$CA = K$
Caso 3	<u>Competencias Específicas que quedan como S</u>	$CA = S$
Caso 4	<u>Competencias Específicas que quedan como C</u>	$CA = C$
Caso 5	<u>Competencias Específicas que no contienen C</u>	$CA = K + S$
Caso 6	<u>Competencias Específicas que no contienen S</u>	$CA = K + C$
Caso 7	<u>Competencias Específicas que no contienen K</u>	$CA = S + C$
Caso 8	<u>¿Qué hacemos con las antiguas C. Básicas?</u>	Identificar palabras clave y redistribuir
Caso 9	<u>¿Qué hacemos con las antiguas C. Generales?</u>	Reformular y redistribuir como S, con algunas excepciones
Caso 10	<u>¿Qué hacemos con las antiguas C. Transversales (propias de la UOC)?</u>	Las podemos mantener como S o como C
Caso 11	<u>¿Y si un RA puede ser tanto una S como una C?</u>	Lo decidimos en función de la importancia y del número total de RA de titulación
Caso 12	<u>¿Qué hacemos cuando no hay correspondencia?</u>	Desestimar o formular nuevamente
Caso 13	<u>Pasamos la prueba del algodón</u>	Revisar formulación en todas las K, S i C

Tipos de correspondencias (o no) entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 1

Correspondencia completa

CA = K + S + C

Competencia “antigua” CA

CE. **Valorar**, **contrastar** y **tomar decisiones** sobre los modelos y las técnicas de evaluación e intervención psicológicas más adecuadas a cada contexto, y **identificar** y **describir** los modelos y las técnicas en cada caso.

CE. **Evaluar** el impacto de las políticas, estrategias y decisiones de organizaciones, a partir del **reconocimiento** y la **aplicación** de las técnicas y metodologías de análisis más avanzadas en ciencia política.

Ejemplo de correspondencia

K. Describir modelos y técnicas de evaluación e intervención psicológicas.

S. Contrastar técnicas y modelos de evaluación e intervención psicológicas.

C. Tomar decisiones fundamentadas sobre los modelos y las técnicas más adecuadas a diferentes situaciones de intervención psicológica.

K. Reconocer las claves de los procesos de toma de decisiones políticas.

S. Aplicar métodos de análisis para explicar el comportamiento de los actores políticos y sus interacciones.

C. Evaluar el impacto de las políticas, estrategias y decisiones de organizaciones.



Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 2

CA que quedan como **K**
CA = **K**

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CE. Identificar las características, atributos, componentes, estructura y posibilidades de la comunicación publicitaria actual.	K. Identificar las características, atributos, componentes, estructura y posibilidades de la comunicación publicitaria actual. S. - C. -
CE. Explorar los procesos culturales y artísticos en todas sus manifestaciones.	K. Explorar los procesos culturales y artísticos en todas sus manifestaciones. S. - C. -
CE. Comprender los diferentes factores que causan el cambio en las sociedades humanas que generan el inicio o el fin de los procesos históricos.	K. Explicar los diferentes factores que causan el cambio en las sociedades humanas que generan el inicio o el fin de los procesos históricos. S. - C. -
CE. Reconocer las claves de la estructura, gestión, organización y toma de decisiones del sistema sanitario a nivel micro, meso y macro, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.	K. Reconocer las claves de la estructura del sistema sanitario a nivel micro y de los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud. S. - C. -



Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 3

CA que quedan como **S**
CA = **S**

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CE. Producir contenidos creativos, en distintos formatos y formas narrativas, que se adecuen a las singularidades de los medios, canales o plataformas de comunicación, y conecten con sus públicos y audiencias.	K. - S. Producir contenidos creativos, en distintos formatos y formas narrativas, que se adecuen a las singularidades de los medios, canales o plataformas de comunicación C. -
CE. Elaborar productos informativos de calidad con vocación de servicio a la sociedad, de acuerdo con el derecho a la información.	K. - S. Elaborar productos informativos de calidad con vocación de servicio a la sociedad, de acuerdo con el derecho a la información. C. -

Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 4

CA que quedan como C
CA = C

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CE. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto en el lugar de trabajo.	K. - S. - C. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto en el lugar de trabajo.
CE. Gestionar los procesos de cambio en las organizaciones de forma efectiva.	K. - S. - C. Gestionar los procesos de cambio en las organizaciones de forma efectiva.

Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 5

Competencias que no contienen C
CA = K + S

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CE. Analizar un problema de ciencia de datos y saber identificar y definir los requisitos apropiados para resolverlo.	K. Definir los requisitos apropiados para resolver problemas de ciencia de datos. S. Analizar un problema de ciencia de datos. C. -
CE. Identificar, interpretar y aplicar supuestos fácticos, los principios del derecho y la normativa jurídica.	K. Identificar los principios del derecho. S. Aplicar supuestos fácticos, los principios del derecho y la normativa jurídica. C. -

Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 6

Competencias antiguas que no contienen **S**
 $CA = K + C$

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CE. Reconocer los elementos esenciales de la profesión del dietista-nutricionista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y desarrollando la práctica de la profesión con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.	K. Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, los principios éticos y las responsabilidades legales. S. - C. Desarrollar la práctica de la profesión con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.



Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 7

Competencias antiguas que no contienen **K**
 $CA = S + C$

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CE. Diseñar, aplicar y evaluar las medidas de protección y asistencia a las víctimas. (CE)	K. - S. Aplicar las medidas de protección y asistencia a las víctimas. C. Evaluar las medidas de protección y asistencia a las víctimas.

Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 8

¿Qué hacemos con las Competencias Básicas (CB de GR y de MU)?



No hay obligatoriedad de incluirlas ni de mantener su redacción, pero podemos identificar palabras clave y redistribuir

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas , a menudo en un contexto de investigación.	S. Aplicar ideas...
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	S. Resolver problemas complejos...
CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	S. Formular juicios... C. Actuar con responsabilidad ética y social...
CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	S. Comunicar... S. Argumentar...
CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo .	C. Trabajo autónomo / aprender a aprender / aprender a lo largo de la vida / en el lugar de trabajo / en la profesión.



Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 9

¿Qué hacemos con las Competencias Generales (CG de GR y MU)?



Pasan a formularse y clasificarse como habilidades (S) excepto las de Trabajo Autónomo, Aprender a aprender. El Liderazgo puede entenderse como competencia en función de la formulación

Competencia “antigua” CA

- # Búsqueda, análisis, evaluación y uso de información
- # Pensamiento creativo
- # Pensamiento crítico
- # Planificación y organización
- # Lengua extranjera
- # Resolución de problemas
- # Leer la bibliografía científica de manera crítica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones con relación al conocimiento disciplinario disponible.
- # Comparar modelos y aproximaciones teóricas
- # Uso y aplicación de las TIC
- # Toma de decisiones

Skills

Trabajo autónomo, aprender a aprender

Competencia (*)

Expresión oral y escrita / # Expresión oral y escrita

Competencia (*)

Liderazgo / # Liderazgo

Skills o Competencia (*)

(*) Consultar diapositivas 18 i 20.

[Volver al índice de casos](#)



Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 10

¿Qué hacemos con las Competencias Transversales (CT propias de la UOC)?



Las podemos mantener como **S** o como **C** en cada caso, y también podemos adaptar su redacción a cada titulación. Consultad [RA Transversales UOC RD 822](#)

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CT #Lengua extranjera	S. Comprender y producir textos orales y escritos en un contexto académico y profesional demostrando un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de una lengua extranjera.
CT #compromiso ético y global # Perspectiva de género	C. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional. (obligatoria en GR). C. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, y diseñará soluciones para la mejora de estas prácticas. (obligatoria en MU)
CT Capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares	C. Trabajar en equipo en entornos multidisciplinares; Trabajar en equipo en red; Trabajar de forma colaborativa.



Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 11

¿Y si un RA puede ser tanto una **S** como una **C**?



Lo decidimos en función de la importancia/rasgo distintivo en el conjunto del programa, y del número de **S** y **C** que nos quedan en cada caso (máximo de entre 25 y 35 RA de titulación)

Competencia “antigua” CA	Ejemplo de correspondencia
CG Aplicar el pensamiento creativo al trabajo colaborativo.	S. Aplicar el pensamiento creativo al trabajo colaborativo. C. Trabajar en equipo aplicando estrategias de creatividad.

Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 12

¿Qué hacemos cuando no hay correspondencia?

Opción 1:

Desestimar la competencia

Opción 2:

Reformularla parcialmente

Opción 3:

Formularla de nuevo



Tipos de correspondencias entre competencias «antiguas» (CA) y RA de titulación

Caso 13

Pasamos la prueba del algodón

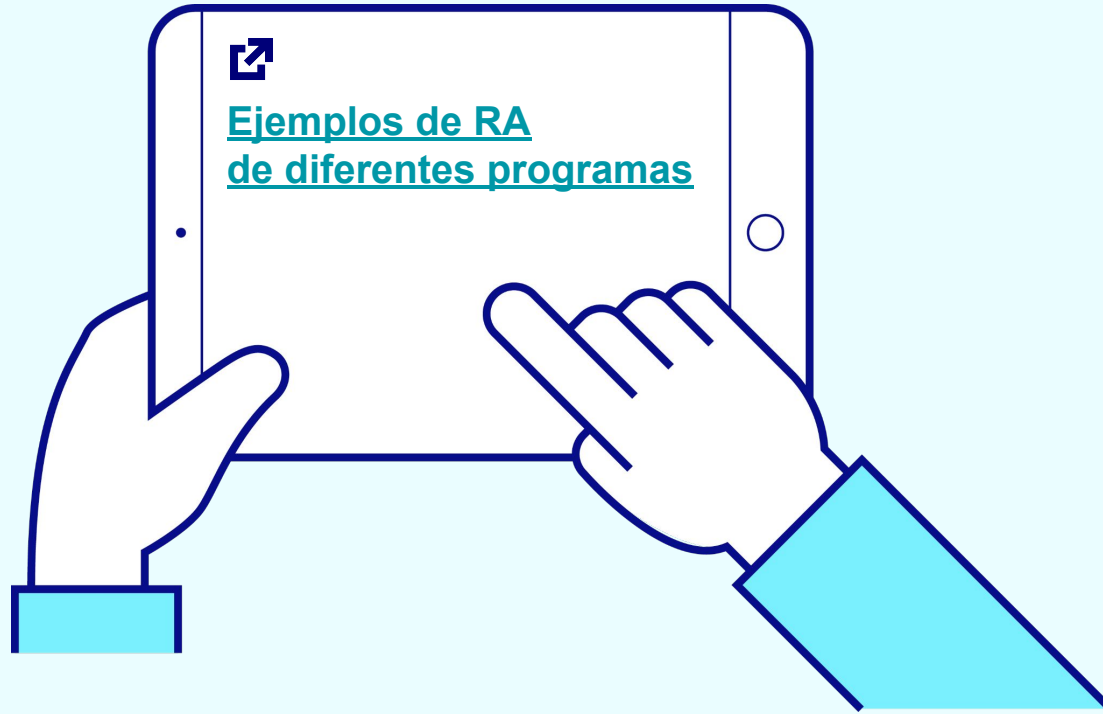
Revisar siempre la formulación adecuada de los RA de titulación, materia y asignatura.

Verbo de acción + objeto + condiciones, actitudes o contexto



Diseñar **políticas específicas de sostenibilidad y responsabilidad social** en los distintos elementos de la cadena de valor de las organizaciones.





08

Anexo 3:

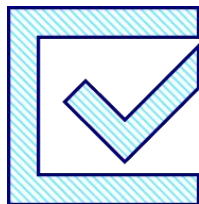
¡Ponte a prueba!

¡Ponte a prueba!

Competencias RD 2007:

Knowledge? Skill?

o Competencia?



Formular la estrategia de comunicación publicitaria que se adapte a los objetivos y finalidad fijados.

Utilizar de forma adecuada las herramientas de software estadístico necesarias para abordar problemas de modelización, análisis y visualización de datos.

Interpretar las tablas y bases de datos de composición de alimentos.

Evaluar políticas de seguridad y prevención de la delincuencia.

Empatizar con el cliente para actuar como agente de cambio del entorno.

Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención en los institutos para la prevención del acoso escolar.

Aplicar iniciativa y espíritu emprendedor en la resolución de problemas.

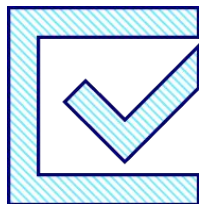
Identificar los puntos críticos en un proyecto de gestión cultural.

¡Ponte a prueba!

Competencias RD 2007:

Knowledge? Skill?

o Competencia?



Formular la estrategia de comunicación publicitaria que se adapte a los objetivos y finalidad fijados.	K
Utilizar de forma adecuada las herramientas de software estadístico necesarias para abordar problemas de modelización, análisis y visualización de datos.	S
Interpretar las tablas y bases de datos de composición de alimentos.	K
Evaluar políticas de seguridad y prevención de la delincuencia.	C
Empatizar con el cliente para actuar como agente de cambio del entorno.	C
Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención en los institutos para la prevención del acoso escolar.	S y C
Aplicar iniciativa y espíritu emprendedor en la resolución de problemas.	S y C
Identificar los puntos críticos en un proyecto de gestión cultural.	K

 [UOC.universitat](https://www.uoc.edu)
 [@UOCuniversitat](https://twitter.com/UOCuniversitat)
 [@uocuniversitat](https://www.instagram.com/uocuniversitat)

[uoc.edu](https://www.uoc.edu)

Universitat Oberta
de Catalunya

Uoc