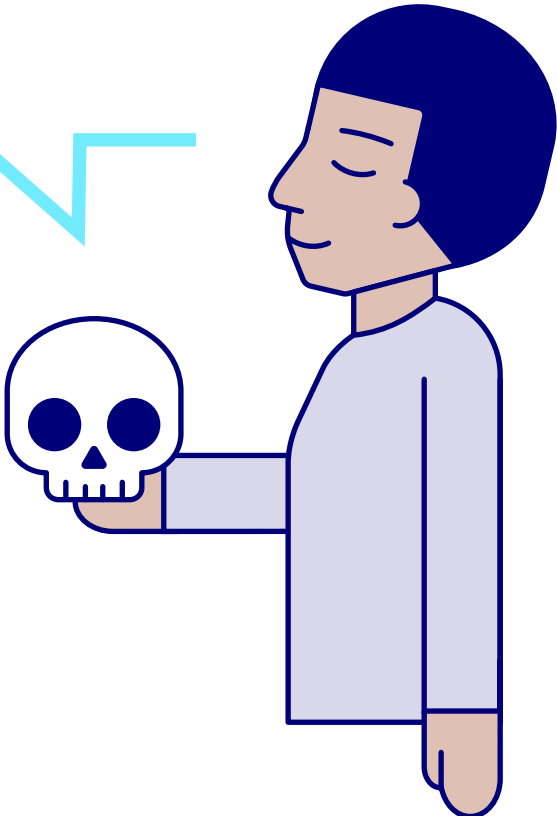


IAG o no IAG, aquesta és la qüestió

La introducció d'eines d'intel·ligència artificial generativa (IAG) en les activitats d'avaluació contínua planteja **un doble repte**. D'una banda, hem de garantir que l'estudiantat assoleixi els aprenentatges imprescindibles sense que les IAG els supleixin i, alhora, preparar-lo per al món laboral, on l'alfabetització i l'ús d'IAG esdevenen competències clau per a la seva ocupabilitat futura.



Davant d'aquest nou escenari, què podem fer?

Identificar els aprenentatges en què les eines d'IAG poden aportar valor, i potenciar la competència digital i l'alfabetització en l'ús professional d'aquestes eines, per continuar donant resposta als resultats d'aprenentatge o competències de titulació.

Com garantim que l'estudiantat sigui competent en l'ús d'IAG aplicada al món professional?

- Incorporant la IAG a les activitats pràctiques basades en processos professionals en què es fa servir a fi d'**alfabetitzar l'estudiantat en un ús eficient, ètic, responsable i segur** d'aquesta tecnologia.
- Centrant l'**avaluació en el procés** i no només en el resultat final.
- Promovent la **reflexió i la metacognició** (diaris, portafolis) i establint normes clares d'ús i de protecció de dades.
- Centrant l'ús de la IAG en tasques en què l'estudiant tingui domini del coneixement, per **detectar errors i biaixos** i poder valorar la qualitat dels resultats i fer-ne un ús més exigent.
- Evitant generar una dependència** excessiva en el seu ús, que portaria a una pèrdua de capacitats per part de l'estudiantat.
- Evitant tasques automatitzables i orientant-les a **nivells cognitius superiors** (Evolució de la taxonomia de Bloom en l'era de la intel·ligència artificial [↗](#)).

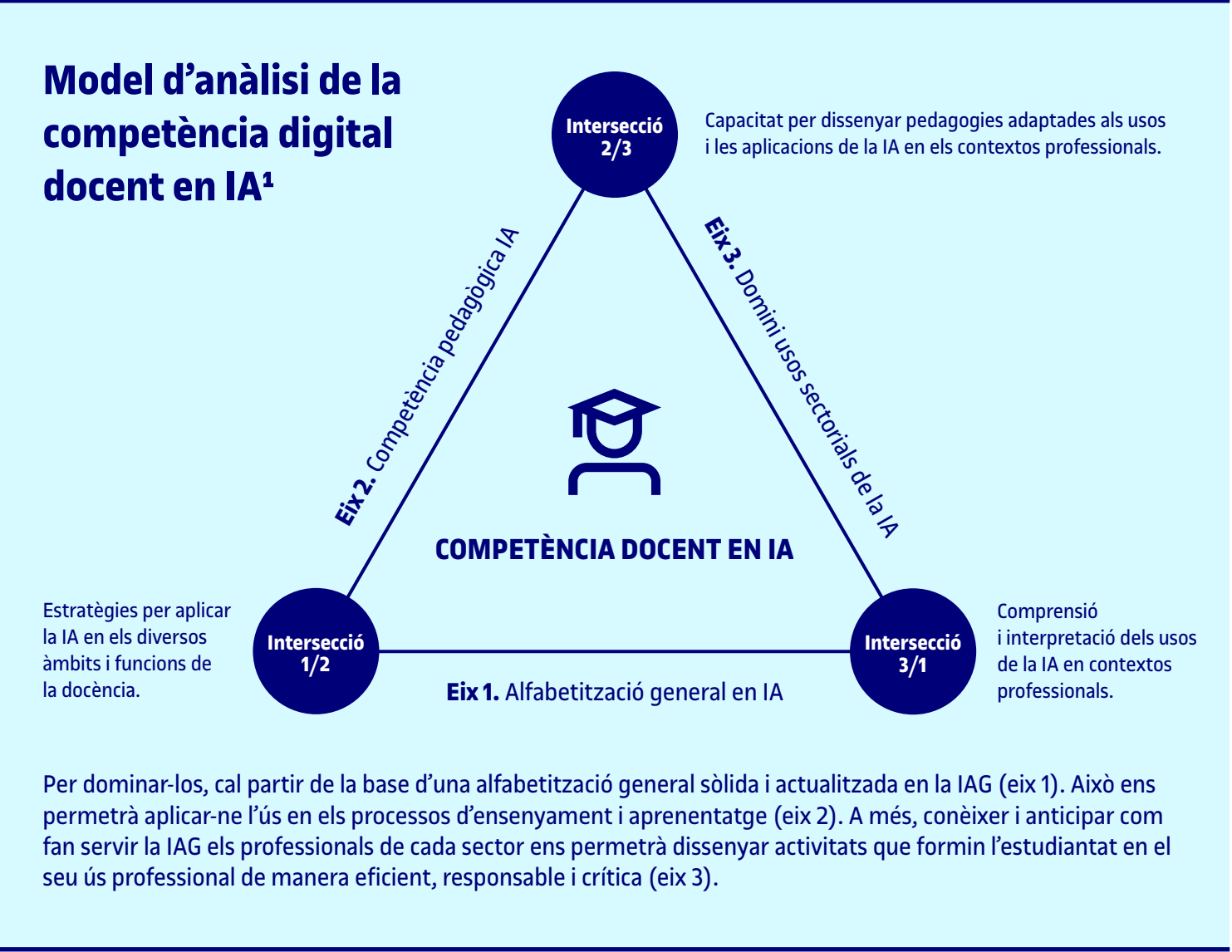
Detectar els aprenentatges imprescindibles, on no es recomana l'ús d'IAG perquè podria substituir processos cognitius propis que l'estudiantat necessita fer, segons els resultats d'aprenentatge o competències assignades a l'activitat.

Com assegurem que l'estudiantat adquireix els aprenentatges bàsics de la titulació?

- Incorporant **mesures o punts de control** en les activitats i en les assignatures que contribueixin a garantir la identitat i l'autoria de l'estudiantat.
- Informant, en el pla docent o en l'enunciat de l'activitat, de **si es permet o no l'ús de la IAG**.
- Fent més robusta l'avaluació **aplicant estratègies d'avaluació digital** [↗](#), com ara una activitat oral asíncrona amb pregunta oberta o un qüestionari amb preguntes aleatòries i amb limitació de temps, entre d'altres.
- Dissenyant activitats amb tasques que tinguin **un component emocional o social** —tot allò que encara és únicament humà—, com ara activitats col·laboratives on hi hagi una construcció social de l'aprenentatge, o que exigeixin pensament propi o parteixin de l'experiència personal de l'estudiantat.

Com ens preparem per fer front al doble repte?

Una bona aplicació de la IAG a les nostres activitats i assignatures requereix **ser conscient de la pròpia competència digital docent en IAG** en tots els seus eixos (Mas, 2024):



¹Mas Garcia, Xavier (2024). La Inteligencia Artificial Generativa en las aulas: habilidades, estrategias y contenidos para aprender y enseñar en un paradigma nuevo. A Flores-Alarcia, Óscar, Fornons Casol, Laura. *Educación e Inteligencia Artificial: Horizontes de Transformación*. Pàg. 59-75. Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/educacion-e-inteligencia-artificial-horizontes-de-transformacioentiquesn/9788410708778/>