

# Creación y análisis de los informes de las pruebas (New Quizzes de Canvas)

Una vez realizada y corregida una prueba (debe haber un mínimo de tres correcciones), se pueden consultar los datos que proporcionan los informes.

## ¿Cómo lo hacemos?

### PASO 1

Acceder a la parte editable de la prueba, es decir, desde el menú derecho señalizado con tres puntos y después haciendo clic a “Crear”.

### PASO 2

Acceder al apartado “Informes” del menú superior.

### PASO 3

Generar el informe del cuadro “Análisis de prueba e ítems”.

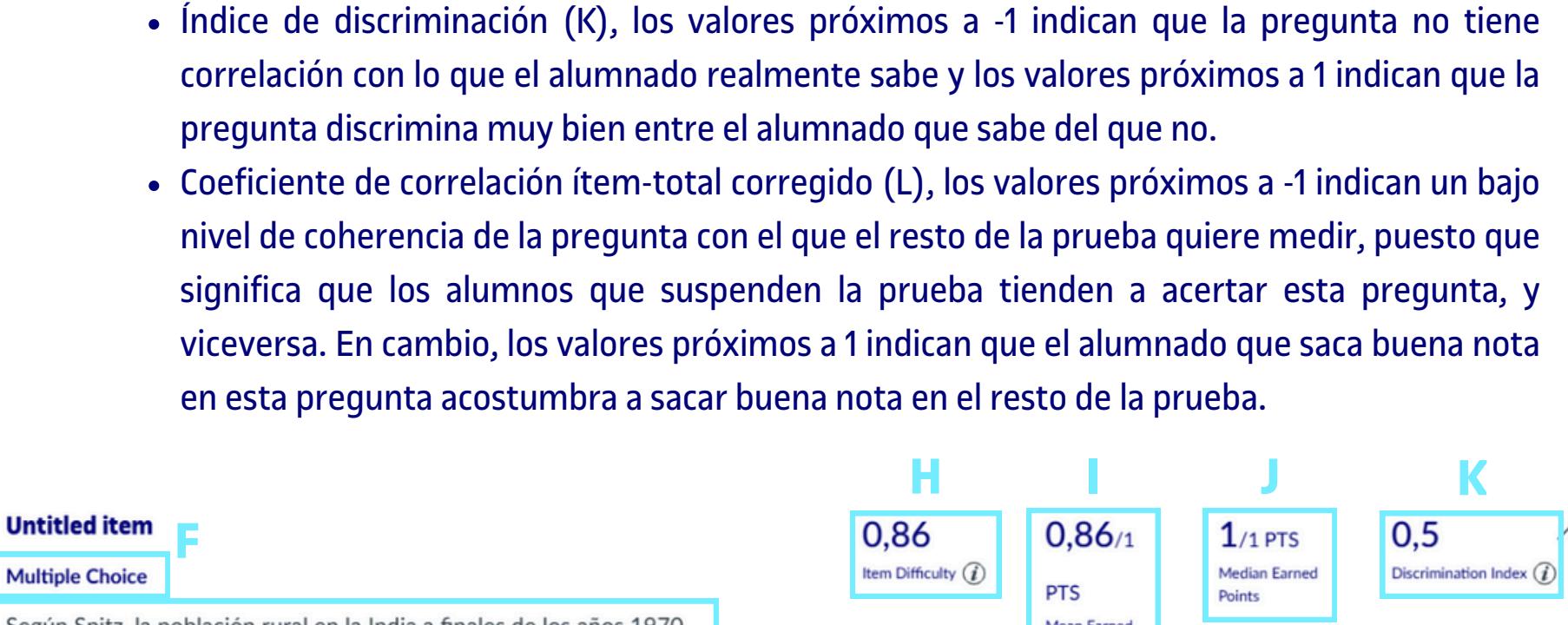
Aunque existen otros tipos de informes, esta infografía se centra en los referentes a los elementos de la propia prueba.

## ¿Qué información proporcionan los informes?

### Información global de la prueba:

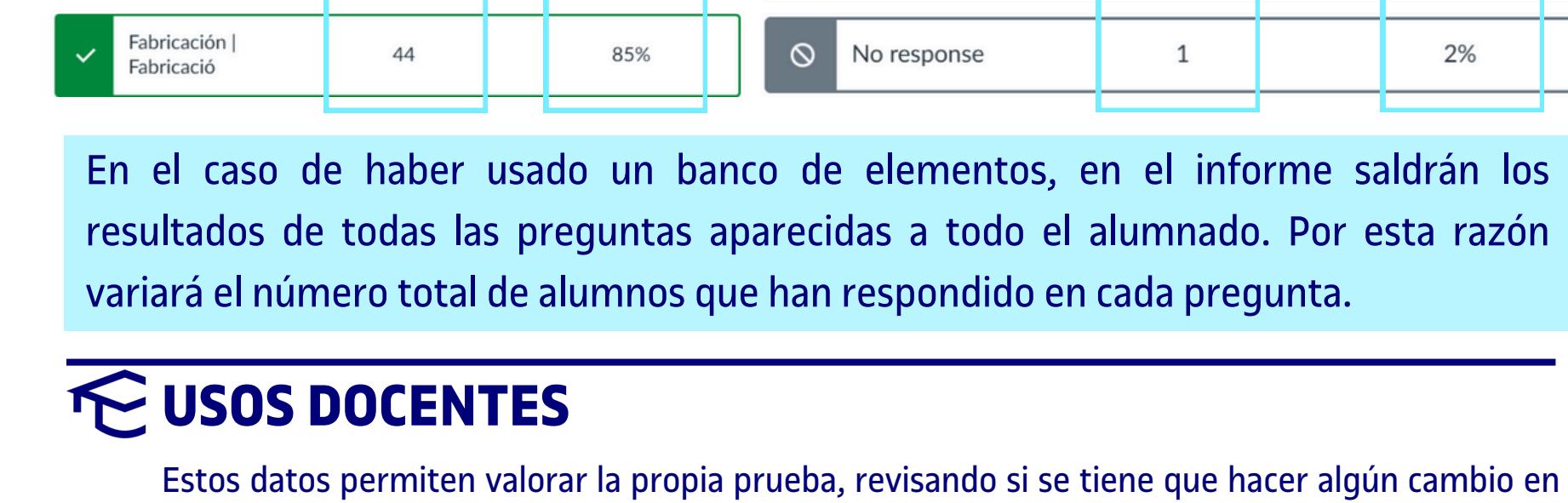
A pesar de presentarse en porcentajes, los valores corresponden a los valores absolutos siguientes:

- Puntuación más alta (A).
- Puntuación más baja (B).
- Puntuación media (C).
- Puntos asignados más veces (D).
- Tiempo medio de resolución de la prueba (E).



### Información de cada pregunta:

- Mecánica de la actividad (F).
- Enunciado (G).
- Índice de dificultad (H), el valor 0 indica mayor dificultad y el valor 1 mayor facilidad.
- Puntuación media (Y).
- Puntuación asignada más veces (J).
- Índice de discriminación (K), los valores próximos a -1 indican que la pregunta no tiene correlación con lo que el alumnado realmente sabe y los valores próximos a 1 indican que la pregunta discrimina muy bien entre el alumnado que sabe del que no.
- Coeficiente de correlación ítem-total corregido (L), los valores próximos a -1 indican un bajo nivel de coherencia de la pregunta con el resto de la prueba que quiere medir, puesto que significa que los alumnos que suspenden la prueba tienden a acertar esta pregunta, y viceversa. En cambio, los valores próximos a 1 indican que el alumnado que saca buena nota en esta pregunta acostumbra a sacar buena nota en el resto de la prueba.



En el caso de haber usado un banco de elementos, en el informe saldrán los resultados de todas las preguntas aparecidas a todo el alumnado. Por esta razón variará el número total de alumnos que han respondido en cada pregunta.

## USOS DOCENTES

Estos datos permiten valorar la propia prueba, revisando si se tiene que hacer algún cambio en alguna de las preguntas, eliminarla o, incluso, trasladarla a otro banco de elementos.

### Variables por analizar:

- El **tiempo global** asignado a la prueba en función del tiempo medio utilizado por el alumnado.
- La **dificultad global de la prueba**, teniendo en cuenta los resultados generales de la prueba y su estructura.
- Los **contenidos** de la asignatura que han obtenido más y menos puntuación.
- La **dificultad global de preguntas concretas**, a partir del índice de discriminación y la puntuación obtenida.
- La **dificultad de las opciones de respuesta de preguntas concretas**, valorando, por ejemplo, si la opción errónea es siempre la misma.
- La **cantidad a veces que ha aparecido una pregunta** del banco de elementos, mirando la cantidad de respuestas de cada pregunta.

Para terminar, en la revisión de la prueba siempre se debe tener en cuenta la adecuación y la coherencia de esta con la evaluación continua y los objetivos de aprendizaje de la asignatura.