

Creación y análisis de los informes de las pruebas (New Quizzes de Canvas)

Una vez realizada y corregida una prueba (debe haber un mínimo de tres correcciones), se pueden consultar los datos que proporcionan los informes.

¿Cómo lo hacemos?

PASO 1

Acceder a la parte editable de la prueba, es decir, desde el menú derecho señalado con tres puntitos y después haciendo clic a “**Crear**”.

PASO 2

Acceder al apartado “**Informes**” del menú superior.

PASO 3

Generar el informe del cuadro “**Análisis de prueba e ítems**”.

Aunque existen otros tipos de informes, esta infografía se centra en los referentes a los elementos de la propia prueba.

¿Qué información proporcionan los informes?

Información global de la prueba:

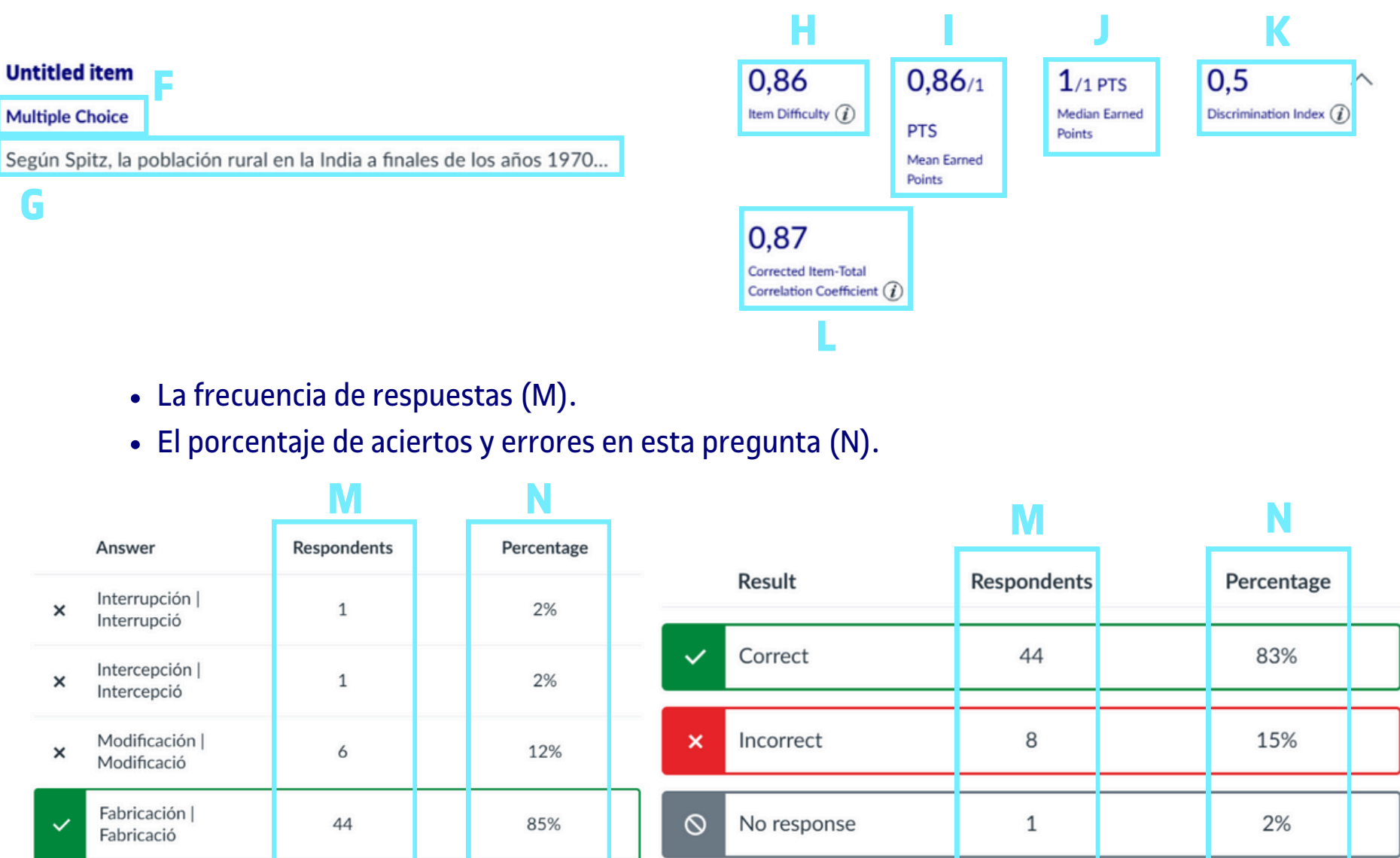
A pesar de presentarse en porcentajes, los valores corresponden a los valores absolutos siguientes:

- Puntuación más alta (A).
- Puntuación más baja (B).
- Puntuación media (C).
- Puntos asignados más veces (D).
- Tiempo medio de resolución de la prueba (E).



Información de cada pregunta:

- Mecánica de la actividad (F).
- Enunciado (G).
- Índice de dificultad (H), el valor 0 indica mayor dificultad y el valor 1 mayor facilidad.
- Puntuación media (Y).
- Puntuación asignada más veces (J).
- Índice de discriminación (K), los valores próximos a -1 indican que la pregunta no tiene correlación con lo que el alumnado realmente sabe y los valores próximos a 1 indican que la pregunta discrimina muy bien entre el alumnado que sabe del que no.
- Coeficiente de correlación ítem-total corregido (L), los valores próximos a -1 indican un bajo nivel de coherencia de la pregunta con el que el resto de la prueba quiere medir, puesto que significa que los alumnos que suspenden la prueba tienden a acertar esta pregunta, y viceversa. En cambio, los valores próximos a 1 indican que el alumnado que saca buena nota en esta pregunta acostumbra a sacar buena nota en el resto de la prueba.



En el caso de haber usado un banco de elementos, en el informe saldrán los resultados de todas las preguntas aparecidas a todo el alumnado. Por esta razón variará el número total de alumnos que han respondido en cada pregunta.

USOS DOCENTES

Estos datos permiten valorar la propia prueba, revisando si se tiene que hacer algún cambio en alguna de las preguntas, eliminarla o, incluso, trasladarla a otro banco de elementos.

Variables por analizar:

- El **tiempo global** asignado a la prueba en función del tiempo medio utilizado por el alumnado.
- La **dificultad global de la prueba**, teniendo en cuenta los resultados generales de la prueba y su estructura.
- Los **contenidos** de la asignatura que han obtenido más y menos puntuación.
- La **dificultad global de preguntas concretas**, a partir del índice de discriminación y la puntuación obtenida.
- La **dificultad de las opciones de respuesta de preguntas concretas**, valorando, por ejemplo, si la opción errónea es siempre la misma.
- La **cantidad a veces que ha aparecido una pregunta** del banco de elementos, mirando la cantidad de respuestas de cada pregunta.

Para terminar, en la revisión de la prueba siempre se debe tener en cuenta la adecuación y la coherencia de esta con la evaluación continua y los objetivos de aprendizaje de la asignatura.